

PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos
direktoriaus 2018-02-.....
įsakymu Nr. V-.....

PRITARTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus 2018-02-.....
įsakymu Nr. B-IV-.....

PRITARTA
Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos
Gimnazijos tarybos 2018-02-.....
posėdžio protokolu Nr. S-1-.....

VILKAVIŠKIO „AUŠROS“ GIMNAZIJA
2018–2020-ŪJŪ METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Asignavimų valdytojas	Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija, įstaigos kodas 190484769
------------------------------	---

Vizija:	Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija 2020 metais – pažangi mokykla, sąveika ir vertybėmis grindžianti santykius bendruomenėje, veiksmingai įgyvendinanti ugdymo turinį.
----------------	---

Misija:	<ol style="list-style-type: none">1. Gimnazija, suteikianti mokiniams pagrindinį (II pakopos) ir vidurinį išsilavinimą, ugdati mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, sudaranti palankias sąlygas ugdyti(s) skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams, kryptingai dėmesį skirianti karjeros planavimui.2. Humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti gimnazija, veikloje besivadovaujanti susitarimais bendruomenėje.
----------------	--

Situacijos analizė
Išorinės aplinkos analizė
<p>Politiniai – teisiniai veiksniai.</p> <p>Gimnazijos strateginis veiklos planavimas atliekamas ir veikla vykdoma atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kontekstą, vadovaujantis Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos XVII Vyriausybės programa, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymais ir įgyvendinama politika.</p> <p><u>Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje</u>, aprašant švietimo politiką, numatyti šie veiklos aspektai:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pagrindinis ir aukščiausias mokyklinio ugdymo tikslas yra <i>ugdyti brandų visapusiškai išsilavinusį žmogų</i>, kuris savo ateitį sąmoningai sietų su Lietuva ir save suvoktų kaip savo tautos ir valstybės kūrėją (124 p.).2. Bendrojo ugdymo mokyklose <i>ugdoma socialinė ir pilietinė kompetencija, grindžiama vertybinėmis nuostatomis ir įvairių mokomųjų dalykų žiniomis bei gebėjimais</i> (125.3. p.).3. <i>Formalusis ir neformalusis švietimas</i> – integralus ir tarpusavyje papildantis vienas kitą <i>atskleidžiant kiekvieno mokinio individualius gebėjimus, saviraišką</i> (126 p.).4. <i>Saugi mokyklos aplinka</i>, bendrojo ugdymo programose aktualizuodami gyvenimo įgūdžių ugdymas ir asmenybę žalojančių veiksnių (patyčių, savižudybių, žalingų įpročių) prevencija (126.2. p.).5. <i>Švietimo vadyba</i> racionaliai ir nuosekliai <i>įtraukia mokyklų bendruomenes</i>. (130 p.).6. Keičiantis švietimo paradigmai, dėmesį sutelkiant į kompetencijų – bendrųjų ir dalykinių – plėtotę, keičiasi mokytojo vaidmuo ir veiklos pobūdis. <i>Mokytojo profesionalumas – svarbiausias mokyklos pažangos veiksnys</i> (132 p.).7. Savitų mokyklų kūrimas (136 p.).

Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėse, patvirtintose 2017 m. liepos 11 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu, konstatuojama:

2. ***Bendrasis ugdymas tobulinamas*** vadovaujantis visuomenės darnaus vystymosi principais, atsižvelgiant į jų interpretaciją švietimo politikos kontekste:

2.1. Vertybinės nuostatos: ***švietimas*** yra viešoji vertybė ir ***investicija į asmens sėkmę***.

2.2. Sistemiskumas: švietimo sistema yra vientisa, užtikrinanti išsilavinimo galimybių įvairovę, ***formaliojo ir neformaliojo švietimo tarpusavio dermę*** ir mokymąsi visą gyvenimą siekiant užsibrėžtų mokymosi rezultatų.

2.3. Bendradarbiavimas: ***švietimo politika formuojama ir įgyvendinama sutelkiant įvairių suinteresuotų grupių ir institucijų pastangas*** jos rezultatyvumui ir veiksmingumui pasiekti tarptautiniu, sisteminiu, instituciniu ir asmeniniu lygmenimis.

Mokyklos ir vietos bendruomenės sąveika yra svarbi dviem aspektais: bendruomenės gyvenamos ir sąlygų ypatumai teikia galimybių ***praturtinti ugdymo turinį tikrovės kontekstais ir plėtoti profesinį orientavimą***, o bendruomenės problemų, jų priežasčių ir perspektyvos aptarimas motyvuoja imtis pažangių, gyvenimo kokybę gerinančių pokyčių, ugdyti tiriamosios ir pilietinės veiklos įgūdžius. Skatinama daugialypė mokyklos partnerystė su vietos savivaldos ir nevyriausybinėmis organizacijomis, verslo įmonėmis, akademinėmis ir kultūros institucijomis, laiduojanti ugdymo turinio aktualumą ir visuomeninės veiklos įvairovę.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, formuodama švietimo politiką šalyje, akcentuoja:

1. ***Emocinį saugumą mokykloje***, kurioje mokiniai ir mokytojai jaučiasi saugiai, įgyvendinamos prevencinės programos.

2. Mokyklose įtvirtinamas įtraukiantis ugdymas (***visų ugdymo procesų dalyvių vienodas vertinamas; toleruojama įvairovė; pozityvus požiūris į asmens skirtumus; abipusiai palankių mokyklos, šeimos ir bendruomenės ryšių*** skatinimas).

Įrodymais grįstas mokymas. Pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Kvalifikacijos tobulinimas universitetuose ir regioniniuose švietimo centruose.

Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijoje reglamentuojama:

1. ***Bendradarbiavimas*** su mokinių tėvais, rūpintojais, sąlygų ugdyti individualius mokinių poreikius, siekiant mokinio mokymosi pažangos ir optimalių, jo gebėjimų atitinkančių pasiekimų, sudarymas.

2. ***Dialogas*** mokyklos bendruomenėje puoselėjimas.

3. ***Veiksmingo mokymosi(si)*** užtikrinamas.

4. ***Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas***, jų kultūrinio akiračio puoselėjimas, šiuolaikinių technologijų panaudojimas, mokinių kūrybiškumo, pilietiškumo, verslumo ugdymas.

5. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas, daugumos ***besimokančiųjų pasiekimų savikontrolė***.

6. Mokinių ***neformaliojo švietimo***, socialinės veiklos, savanorystės, pilietiškumo ***plėtojimas***.

7. Mokymosi(si) įvairiose edukacinėse aplinkose įgyvendinimas.

Geros mokyklos koncepcijoje skatinama:

1. Puoselėti mokinio asmeninę ūgtį.

2. Skatinti saviraiškų gimnazijos savivaldos institucijų dalyvavimą gimnazijos gyvenime.

3. Kurti besimokančią bendruomenę.

4. Siekti aukštos ugdymo(si) kokybės (***mokymo ir darbo sąlygų, ugdymo proceso, rezultatų gerinimo; pasekimų pridėtinės vertės (mokyklos indėlio, palyginti su kitais veiksniais: gabumais, tėvais) kokybės***).

5. Puoselėti dinamiškas ir atviras ugdymosi aplinkas, jose eksponuoti mokinių darbus.

6. Bendradarbiauti bendruomenėje, su socialiniais partneriais, įgyvendinti kūrybingas veiklas, organizuoti prasmingus mokinių mokymosi įvykius.

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2017–2019 m. strateginio veiklos plano Žinių visuomenės plėtros programos strateginis veiklos tikslas – kurti ***iniciatyvią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir diegti pažangų kokybišką valdymą***, mažinant administracinę naštą. Įgyvendinant programą, numatytas tikslas – užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, gerinti infrastruktūrą ir sudaryti sąlygas informacinės žinių visuomenės plėtros tęstinumui rajone.

Uždaviniai:

1. Uždavinys – gerinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę užtikrinančias sąlygas švietimo įstaigose.
2. Uždavinys – plėsti neformalaus ugdymo ir suaugusiųjų švietimo bei mokymosi galimybes.
3. Uždavinys – skatinti žinių visuomenę plėtrą rajone.

Ekonominiai veiksniai.

Ugdymas finansuojamas valstybės, taikant mokinio krepšelio metodiką (2018 m. – 1099 eurai vienam sąlyginiui mokiniui). BVP augimas, švietimo politika šalyje įtakoja mokinio krepšelio lėšų dydį vienam sąlyginiam mokiniui. Šiuo finansavimo modeliu siekiama mokyklose: įvykdyti ugdymo planą, gerinti mokytojų kvalifikaciją, įsigyti mokymo priemones, administruoti mokyklą, išlaikyti ir nuolat atnaujinti bibliotekos knygų fondus, užtikrinti pedagoginę-psichologinę pagalbą ir kt. Mokyklos aplinka (remontas, komunaliniai mokesčiai, aptarnaujančio personalo darbo užmokestis ir kt.) ir įvairios, į bendrojo ugdymo planus neįtrauktos, programos finansuojamos iš mokyklos savininko skiriamų lėšų arba kitų šaltinių.

Gimnazijos ekonominė veikla susijusi su šalies, rajono ekonomika. Savininko atstovų, Savivaldybės tarybos sprendimais reglamentuojamas finansavimas, etatinių pareigybių normatyvai, investicijos ir kt. Palankūs administraciniai sprendimai Savivaldybės administracijoje ir politiniai – Savivaldybės taryboje, leidžia veiksmingai panaudoti mokinio krepšelio lėšas, įgyvendinus ugdymo planą: mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, mokymo priemonių, įrangos įsigijimą – šiuolaikiškos mokymosi aplinkos kūrimą.

Gimnazijoje naudojamo turto būklė yra gera. Pastatas pradėtas renovuoti. Ugdymo finansavimas labai geras, ugdymo aplinkos (interjeras) – vidutiniškas.

Socialiniai veiksniai.

Vaikų gimstamumo ir mokinių skaičiaus mažėjimas, spartesnė gyventojų emigracija, nestabilumas šeimose tampa socialiniais iššūkiais, formuojančiais pokyčius švietimo sistemoje. 2011 m. sausio mėn. Vilkaviškio rajono savivaldybės teritorijoje gyveno 45864 gyventojai, o 2016 m. sausio mėn., Statistikos departamento duomenimis – 39465 gyventojų, t. y. 6399 (13,95 proc.) gyventojų mažiau. Gyventojų (ir mokinių) skaičiaus mažėjimui įtakos turi mažas vaikų gimstamumas. Didesnę įtaką mokinių skaičiaus mažėjimui turi didelė emigracija. Nors rajone vaikų gimstamumas didėjo – 2007 m. gimė 406 vaikai, o 2011 m. – 451 vaikai, tačiau 9–12 kl. mokinių skaičius 2011–2017 m. laikotarpiu sumažėjo nuo 2284 iki 1618 (29,16 proc. arba 576 mokiniais).

Gimnazijoje 2015–2017 m. laikotarpiu mokinių skaičius sumažėjo 8,2 proc. arba 59 mokiniais. Daugiausiai mokinių į gimnaziją atvyksta, baigusią pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį iš Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos ir Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos. Kai kurie mokiniai – iš Alvito, Pajevonio, Sūdavos, Paežerių, Žaliosios Vinco Žemaičio pagrindinių mokyklų.

Savivaldybės taryboje priimami sprendimai dėl mokinių ir klasių komplektų skaičiaus. 2017 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje sumažėjo 2 klasių komplektais ir 59 mokiniais ir mokėsi 643 mokiniai (317 - I-II klasėse, 326 – III-IV klasėse). Į gimnazijos III klasę papildomai priimamų mokinių skaičius taip pat mažėja. Mokinių ir klasių komplektų skaičius gimnazijoje, nepriėmus kitų politinių sprendimų dėl mokyklų tinklo optimizavimo rajone, artimiausiais metais mažės (žr. Lentelė Nr. 1).

Prognozuojamas mokinių skaičius mokykloje 2017–2020 m.

Lentelė Nr. 1

Mokslo metai	Iš viso mokinių (optimistinis skaičius)/klasių komplektų	Iš viso mokinių (pesimistinis skaičius)/klasių komplektų
2017–2018 m. m.	–	642/23
2018–2019 m. m.	650/24	615/21
2019–2020 m. m.	630/25	615/21
2020–2021 m. m.	610/21	590/21

Gimnazijoje nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius 2015–2017 m. mažėjo 5 proc. Keitėsi ir kiti kokybiniai demografiniai rodikliai. Mažėjo socialiai remtinų šeimų dalis 27,0 proc.; socialiai remtinų mokinių dalis – 32,0 proc.; pavėžėjamų mokinių – 212 (33,02 proc.). Tačiau išaugo rizikos grupei priklausančių mokinių dalis 15,0 proc.; mokinių, kurių abu tėvai išvykę į užsienį yra 8 (buvo 5). Pastaruoju metu vis daugiau besimokančių mokiniai, gyvena šeimose, kuriose tėvų išsilavinimas nėra aukštasis.

Šie duomenys atskleidžia, kad susiduriama su iššūkiais, neigiamai įtakojančiais gimnazijos mokinių ir klasių komplektų skaičių, mokinių mokymąsi.

Technologiniai veiksniai.

Mokslo ir technikos pažanga, spartus informacinių technologijų vystymas ir jų pritaikymas mokymui(si) sudaro galimybes keisti mokymą(si), pagreitinti bendravimą, išplečia informacijos prieinamumo galimybes. Informacinių technologijų prieinamumas savaime nepagerina ugdymo(si) kokybės. Labai svarbūs mokytojų gebėjimai veiksmingai naudoti informacines technologijas ugdyme. Beveik visi gimnazijos mokytojai ugdė kompiuterinio raštingumo kompetencijas.

Kompiuterinė įranga gimnazijoje iš dalies atnaujinama kiekvienais metais. Mokykloje yra 187 kompiuteriai, 15 interaktyvių lentų (ekranų). Visi mokomieji kabinetai mokykloje yra kompiuterizuoti, veikia internetas, „Wi-Fi“ ryšys, įrengti vaizdo projektoriai. Naudojamas elektroninis TAMO dienynas.

Vidinės aplinkos analizė

Teisinė bazė.

Gimnazija dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymais (Švietimo įstatymu ir kt.), Vyriausybės nutarimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos nuostatais, strateginiu ir metiniu veiklos planais, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planais, darbo tvarkos taisyklėmis, gimnazijos savivaldos institucijų, komisijų, darbo grupių nutarimais, gimnazijos direktoriaus įsakymais.

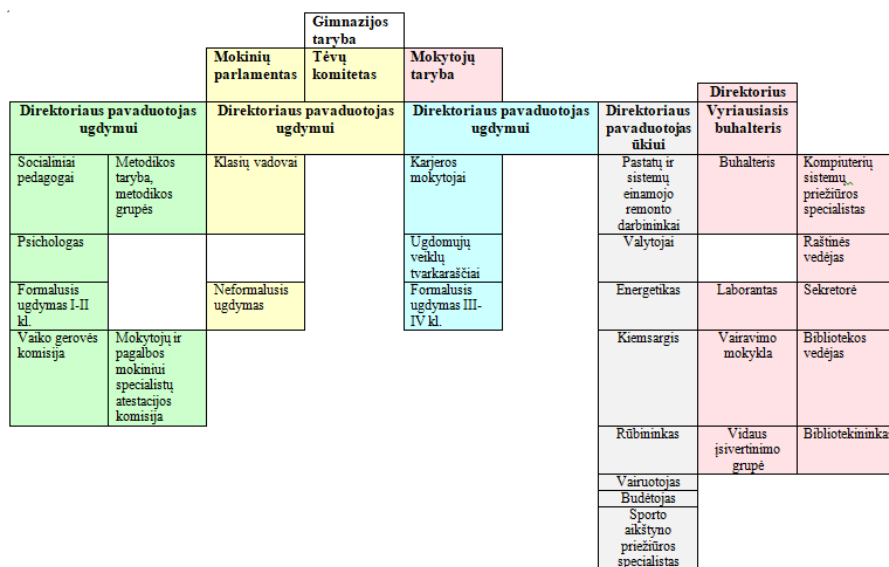
Veiklą reglamentuojantys dokumentai rengiami įgyvendinant šalies švietimo politiką ir atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą. Veiklos dokumentų projektai, reglamentuojantys gimnazijoje darbo santykius, svarstomi ir aptunaujami gimnazijos darbo taryboje, svarbiausių ugdymo ir veiklos dokumentai – gimnazijos taryboje, mokytojų taryboje.

Organizacinė struktūra.

Organizacinė struktūra, kaip vadybos procesų instrumentas, reikšmingas gimnazijos kultūrai formuoti ir veiklos tikslams įgyvendinti. Organizacinė struktūra – aiški vadovavimo, pavaldumo, atskaitomybių lygių ir funkcijų sistema. Struktūros lygmenys: savivalda, nuolatinis valdymas ir periodinis (metodikos tarybos, grupės ir įvairios komisijos) valdymas. Išskiriamos šios funkcinės sritys: ugdymo; įsivertinimo ir planavimo; ugdymo aprūpinimo.

Struktūrinė valdymo schema (tikslintina)

Schema Nr. 1



Žmogiškieji ištekliai.

Gimnazijoje dirba 89 darbuotojai: 57 mokytojai, 2 iš jų – gimnazija nėra pagrindinė darbovietė, 3 pagalbos mokiniui specialistai. Visi mokytojai turi reikiamą išsilavinimą. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: 4 mokytojai, 16 vyresniųjų mokytojų, 34 mokytojai metodininkai, 2 mokytojai ekspertai. Bibliotekoje-informacijos centre dirba du aukštąjį išsilavinimą turintys 2 bibliotekininkai.

Gimnazijoje dirba 26 nepedagoginiai darbuotojai (iš viso 22 etatinės pareigybės): direktoriaus pavaduotojas ūkiui, 2 buhalteriai, 2 raštinės darbuotojai, 8 valytojos, 2 pastatų ir sistemų einamojo remonto darbininkai, 2 sporto įrenginių priežiūros specialistai, 1 vairuotojas, 1 kiemsargis, 1 rūbininkas, 1 budėtojas, 1 energetikas, 1 laborantas ir kt.

Darbuotojų mokymui ir aplinkos priežiūrai pakanka.

Gimnazijos mokytojų darbo kokybė daugumoje yra gera:

Ugdymo veiksmingumas.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (matematikos ir lietuvių k.) dalyvauja visi dešimtos klasės mokiniai.

- Gerai ir labai gerai balais (7–10 balai) 2015–2017 m. matematikos dalyko patikrinime buvo įvertinti: 46,3 (2015 m.) – 44,4 (2016 m.) – 51,9 proc. (2017 m.), lietuvių k.: 67,1 (2015 m.) – 69,5 (2016 m.) – 67,8 proc. (2017 m.) dešimtokų.

- Nepatenkinamais (1–3 balai) 2015–2017 m. matematikos patikrinimo balais buvo įvertinti: 17,4 (2015 m.) – 11,0 (2016 m.) – 11,7 proc. (2017 m.), lietuvių k.: 1,0 (2015 m.) – 0,0 (2016 m.) – 0,0 proc. (2017 m.) dešimtokų.

2017 m. gimnazijos abiturientai laikė 827 valstybinius brandos egzaminus, išlaikė 773 (93,47 proc.), 86–100 balų buvo įvertinti 106 (13,71 proc.) egzaminai.

Vertinant Nacionalinio egzaminų centro pateiktą analizę apie 2015–2017 m. gimnazijos abiturientų pasiekimus, konstatuotina:

VBE rezultatai, perskaičiavus juos į standartizuotus taškus:

- Geriausi rezultatai – informacinių technologijų (2015 ir 2017 m.) – gimnazijos abiturientų rezultatai yra tarp geriausių 16 proc. gimnazijų šalyje.

- Bendras VBE vidurkis 2017 m. – 0,51.

- Geografijos, matematikos, chemijos VBE rezultatai žemiausi, bet yra vidutiniškai 0,19 (2017 m.).

VBE balų vidurkiai, atspindinys mokyklos darbo kokybę ir efektyvumą:

- Geriausi yra fizikos (2015 ir 2016 m.) – 1,2 ir 0,72, chemijos nuo 0,3 iki 0,77, anglų k. – nuo 0,3 iki 0,26.

- Bendras vidurkis – 2017 m. – - 0,03.

- Žemiausi vidurkiai – geografijos, istorijos, biologijos, lietuvių k., matematikos – vidutiniškai -0,16 (2017 m.).

VBE rezultatai pagal įvertinimus ir dalykus.

- Geriausi gimnazistų (2015–2017 m.) VBE vidutiniai rezultatai yra anglų k., chemijos, fizikos (didesni nei 60 balų); geri – informacinių technologijų ir biologijos (vidutiniai vertinimai didesni nei 50 balų); žemiausi įvertinimai – lietuvių k., matematikos (2017 m. – 40,5 b.) – vidutiniai vertinimai – iki 40 balų.

2017 m. gimnazijos abiturientų VBE rezultatai visų dalykų geriausi rajone, išskyrus informacinių technologijų (gimnazijoje – 50,3, rajone – 51,6).

Palyginus su šalies gimnazijų VBE rezultatais, Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos rezultatai viršija šalies vidurkį: chemijos, fizikos (2015–2017 m. – visada), geri – anglų k., informacinių technologijų, geografijos.

Kiti mokinių pasiekimai respublikoje:

2014–2015 m. m. I vietas Kūrybiniame gamtos mokslų konkurse „Mūsų eksperimentas“ iškovojo 2 mokiniai; ES jaunųjų mokslininkų konkurse III vietos prizininkais tapo 2 mokinės; Sūduvos krašto matematikos olimpiadoje II-III vietas iškovojo 5 mokiniai; Tarptautiniame žinių konkurse apie atsinaujinančius energijos šaltinius ir ekologiją III vietą iškovojo M. Marčiulionytė (III vieta).

2015–2016 m. m. I-II vietas Kūrybiniame gamtos mokslų konkurse „Mūsų eksperimentas“ iškovojo 7 mokiniai; ES jaunųjų mokslininkų konkurse pagyrimo raštą gavo G. Vaškelis (I kl. mokinys); Gamtos mokslų Kengūros lyderių turo nugalėtoja V. Lazauskaitė (III kl. mokinė); dr. Juozo Kazicko informacinių technologijų konkurse S. Paškauskas (IV kl. mokinys) užėmė I vietą; Sūduvos krašto matematikos olimpiadoje V. Runas (II kl. mokinys) ir T. Jurkšas (III kl. mokinys) laimėjo I ir III vietas; Lietuvos mokinių 27-oje informatikos olimpiadoje 3 mokiniai laimėjo I-III vietas. Mokinius ruošė 5 gamtos, matematikos ir informacinių technologijų mokytojai.

2016–2017 m. m. ES jaunųjų mokslininkų konkurse II vietas iškovojo 3 mokinės; respublikinėje 50-ojoje biologijos olimpiadoje K. Kazlauskaitė laimėjo III vietą; dr. Juozo Kazicko informacinių technologijų konkurse J. Setkauskas (III kl. mokinys) užėmė III vietą; Sūduvos krašto matematikos olimpiadoje 5 mokiniai laimėjo I-III vietas. Mokinius ruošė 7 gamtos, matematikos ir informacinių technologijų mokytojai.

Mokinių kiti pasiekimai rajone yra geri ir tvarūs. 2017 m. dalykų ir kitose olimpiadose ir konkursuose I vietos buvo iškovotos 26 kartus; II vietos – 28 kartus ir III vietos – 18 kartų. 2016 m. – I vietos buvo iškovotos 25 kartus; II vietos – 25 kartus ir III vietos – 22 kartus.

Planavimo sistema.

Gimnazijoje veikla planuojama, planai koreguojami reguliariai, remiantis vidaus įsivertinimo ir kitais duomenimis, atsižvelgiant į mokytojų, gimnazijos vadovų, mokinių, jų tėvų (rūpintojų) poreikius, siūlymus. Rengiami:

1. Gimnazijos strateginis veiklos planas.
2. Gimnazijos metinis veiklos planas.
3. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas.
4. Pagalbos mokiniui specialistų metų veiklos planai.
5. Klasių vadovų veiklos planai.
6. Dalykų ilgalaikiai planai, rengiami mokytojų.
7. Mėnesio veiklos planas.
8. Savivaldos institucijų veiklos planai.
9. Metodinės tarybos ir metodinių grupių, komisijų veiklos planai.

Gimnazijos veiklos dokumentai rengiami direktoriaus įsakymu iš gimnazijos bendruomenės atstovų sudarytų darbo grupių.

Finansiniai ištekliai.

Gimnazijos veikla finansuojama valstybės ir savivaldybės skirtomis lėšomis – švietimui ir aplinkai (Lentelė Nr. 2).

Gimnazijai skirti asignavimai 2015–2017 metais

Lentelė Nr. 2

Asignavimų šaltinis	2015 m.	2016 m.	2017 m.
MK sąmata	953482,00	933822,00	973917,00
SF sąmata	238033,67	277600,00	257000,00
Paramos lėšos	439,73	887,27	509,64

Mokino krepšelio skiriamų lėšų pakanka ugdymo plano įgyvendinimui ir ugdymo aprūpinimui. 2017 m. pilnai atsiskaitoma už pirktas paslaugas ir prekes iš Savivaldybės biudžeto. Savivaldybės funkcijoms skiriamų lėšų beveik pakanka, tačiau už gruodžio mėnesį neišmokamas visas darbo užmokestis aptarnaujančio personalo darbuotojams, atnaujintinas interjeras.

Savivaldybės administracijos ir Savivaldybės tarybos priimami sprendimai yra palankūs gimnazijos mokymosi aplinkos atnaujinimui: įrengtas sporto aikštynas, baigiamas įgyvendinti pirmasis gimnazijos pastato renovacijos etapas, planuojamas įgyvendinti gimnazijos aktų salės ir bibliotekos-informacinio centro interjero, baldų ir įrangos atnaujinimas (skirta daugiau kaip 300,0 tūkst. eurų). Politiniai sprendimai dėl mokinių priėmimo į gimnaziją pastaruoju metu nėra palankūs, nes priimamų mokinių skaičius mažinamas (sprendimai dažniausiai pagrįsti reaguojant į neigiamus demografinius veiksnius).

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Komunikacija ir ryšiai gimnazijos bendruomenėje, su socialiniais partneriais yra svarbus veiksnys sėkmingai gimnazijos veiklai. Organizuojamos mokinių tėvų dienos gimnazijoje; gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimas orientuojamas į mokymą ir mokymąsi; įvairiose grupėse, savivaldos institucijose diskutuojama apie mokinių pasiekimų vertinimą ir pažangos matavimą, duomenų rinkimą planavimui; įgyvendinama smurto ir patyčių prevencija ir intervencija; organizuojami mokinių inicijuoti susitikimai su mokytojais „Emocija+“; gimnazija dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų projekte; įgyvendinamas projektas „Mes rūšiuojam“ ir kt.

Gimnazijoje yra vidinis kompiuterių tinklas, jungiantis visus gimnazijoje esančius kompiuterius bei 17 administracijos kompiuterių bendrame „Vypress chat“ programos tinkle. Dviejuose informacinių technologijų kabinetuose įrengta 31 darbo vieta mokiniams ir dvi mokytojams. 50 mokytojų darbo vietų mokomuosiuose ir kituose kabinetuose yra kompiuterizuotos. Kabinetuose įrengti 46 vaizdo projektoriai ir 11 išmaniųjų ekranų (lentų).

Gimnazijoje veikia vairavimo mokykla, ruošianti mokinius „B“ kategorijos vairuotojus. Mokyklos kabinete įrengta 12 terminalinių kompiuterių, kurie sujungti į bendrą serverį. Mokykla naudoja kompiuterį, skirtą vaizdo įrašams įrašyti, saugoti ir įrašytoms kortelėms tvarkyti.

Mokytojų kambaryje įrengta viena kompiuterizuota darbo vieta.

Gimnazija turi internetinę svetainę – www.vilkaviskioausra.eu.

Mokytojų, administracijos ir mokinių poreikiams tenkinti įrengti ir naudojami 9 kopijavimo aparatai – skeneriai.

Gimnazija yra įsigijusi 35 nešiojamus kompiuterius. Dauguma jų perduoti naudotis mokytojams. Gimnazija naudoja Litnet`o interneto serveriu, kompiuterizuotas gimnazijos teritorijos vartų atidarymas/uždarymas. Gimnazijoje visur veikia „Wi-Fi“ ryšys ir yra prieinamas mokiniams.

Mokyklos bibliotekoje-informacijos centre įrengtos trys darbo vietos bibliotekininkėms, kompiuterių klasė su 14 darbo vietų mokiniams ir 1 darbo vieta mokytojais. Tyliojoje skaitykloje įrengtos 3 darbo vietos mokiniams.

Bibliotekos-informacijos centro fonde yra 18444 vnt. įvairių dokumentų (knygų, vaizdinių ir elektroninių dokumentų) ir 13769 vnt. vadovėlių. Knygos, elektroniniai dokumentai ir vadovėliai suvedami į mokyklų bibliotekų informacinę sistemą (MOBIS). MOBIS kataloge yra 17656 vnt. knygų, 303 vnt. elektroninių dokumentų ir 8780 vnt. vadovėlių.

Mokytojų kambaryje įrengta viena kompiuterizuota darbo vieta mokytojams.

Dėl gero apsirūpinimo šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis sudaromos palankios sąlygos mokymui(si), išplečiamas informacijos prieinamumas. Svarbūs mokytojų gebėjimai veiksmingai naudoti informacines technologijas ugdyme. Beveik visi mokytojai geba dirbti su informacinėmis technologijomis. Pamokose ir ugdomajame procese kompiuterių panaudojimas yra pakankamai veiksmingas. Vis dažniau pamokų metu, išskyrus informacinių technologijų pamokas – visada, informacinėmis technologijomis naudojasi ne tik mokytojai, bet ir mokiniai (mobiliaisiais telefonais, mokytojo kompiuteriu, interaktyviu ekranu).

Gimnazijoje yra poreikis mokytojams nuolat gilinti informacinių technologijų žinias, veiksmingai ugdyme panaudoti interaktyvius ekranus ir kitas technologijas.

Naudojamas elektroninis TAMO dienynas.

Gimnazija mokinių pavėžėjimui naudoja mokyklinį geltonąjį autobusą. Į mokyklą ir namo paveža 8,7 proc. pavėžėjamų mokinių.

Vidaus darbo stebėseną.

Gimnazijos darbuotojų funkcijos, teisės, atsakomybė reglamentuojama Darbo tvarkos taisyklėse, pareigybių aprašymuose.

Ugdomosios veiklos priežiūrą vykdo gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniai pedagogai, psichologė, mokytojai.

Gimnazijoje vykdoma ugdomoji stebėseną ir vidaus (ūkinės, finansinės, darbo drausmės, turto naudojimo ir apskaitos) kontrolė. Ugdomąją stebėseną, vadovaujantis ar esant poreikiui, atlieka gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui. Mokytojai taip pat stebi vieni kitų pamokas, ugdomąsias veiklas. Ūkinę, finansinę vidaus kontrolę vykdo direktorius, vyriausiasis buhalteris, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, sudarytos komisijos.

Veikla gimnazijoje vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. 2017 m. veikos įsivertinimo rezultatai: stiprieji veiklos aspektai: mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.), orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.), ugdymo(si) organizavimas (2.2.2.); tobulintini – vertinimas ugdymui (2.4.1.), mokinių įsivertinimas (2.4.2.).

Gimnazijos veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė, Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Centralizuotas vidaus audito skyrius (2017 m. rekomenduota reglamentuoti gimnazijos turto panaudojimą pagal veikiančius teisės aktus) ir Kontrolės ir audito tarnyba.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stiprybės:

1. Gimnazijoje dirba kvalifikuoti mokytojai.
2. Ugdymo planas įgyvendinamas tenkinant mokinių poreikius.
3. Vidutiniškai akademiniai mokinių pasiekimai, geri ir tvarūs – kiti mokinių pasiekimai.
4. Tinkamas apsirūpinimas šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis ir jų panaudojimas mokyme.
5. Lankstus ugdymo(si) organizavimas (*iš veiklos kokybės įsivertinimo 2017 m.*) – siūlomas platus programų pasirinkimas tenkina mokinių poreikius.
6. Paveikios gimnazijos tradicijos (*Tarptautinė Mokytojų diena; Pyragų diena- labdaros akcija; Advento vakaras „Gerumas mus vienija“; Kalėdinis sportinis šou; Gerumo akcija „Padėk vienišam seneliui“; 100-dienio šventė; Karjeros diena; Respublikinis šokio festivalis „Pavasarinė šokių pynė“; Padėkos vakaras; Bendruomenės diena*).
7. Tinkamai organizuojami ugdomieji, edukaciniai renginiai mokiniams įvairiose edukacinėse erdvėse.

8. Mokiniai aktyviai dalyvauja labdaros akcijose, savanorystės veiklose.

Silpnybės:

1. Vidutiniškas vertinimas ugdymui ir mokinių įsivertinimas (*iš veiklos įsivertinimo 2017 m.*).
2. Patenkinamas mokinių krūvių reguliavimas (*kontrolinių darbų derinimas; namų darbų skyrimo tikslingumas*).
3. Mokinių pamokų lankomumas.
4. Gimnazijos bendruomenės (*ypač mokinių tėvų*) telkimas veiklų planavimui ir bendroms veikloms.

Galimybės:

1. Savivaldybės administracijos ir Savivaldybės tarybos priimami sprendimai daugumoje yra palankūs ugdymo organizavimui, gimnazijos ugdymosi aplinkos atnaujinimui.
2. Aplinkai savininko skiriamas finansavimas.
3. Partnerystės ryšiai su socialiniais partneriais.
4. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose.
5. Prielaidos kiekvieno mokinio individualybei atsiskleisti ir užtikrinti asmenybės brandą.
6. Įtraukiamojo ugdymo(si) puoselėjimas, sutelkiant išorinius resursus (bendruomenę, partnerius, edukacines erdves).

Grėsmės:

1. Neigiami demografiniai veiksniai (*mažas vaikų gimstamumas ir didelė emigracija*).
2. Nepalankūs politiniai sprendimai dėl mažesnio skaičiaus mokinių priėmimo į gimnaziją.
3. Nekonkurencinga aplinka savivaldybėje.

Vertybės

1. Pagarba ir atsakomybė.

- ✓ *garbingas, sąžiningas ir kultūringas elgesys;*
- ✓ *socialinė atsakomybė – gebėjimas išklaudyti kitą žmogų, pagarba visuomenei ir gamtai;*
- ✓ *pasitikėjimu paremtas bendravimas.*

2. Išsilavinimas ir tobulėjimas.

- ✓ *geriausi asmeniniai pasiekimai pagal gebėjimus;*
- ✓ *formuojant praktinius įgūdžiu, geresnis savęs ir pasaulio pažinimas;*
- ✓ *gyvenimas nuolatinėje kaitoje, gebant tinkamai atsakyti į savo ir aplinkos iššūkius;*
- ✓ *bendravimas su gimnazijos alumni, žymiais žmonėmis, savo veikla įkvepiančius gimnazistus aukštiems siekiams.*

3. Kūrybiškumas.

- ✓ *gebėjimas spręsti problemas;*
- ✓ *aktyvus idėjų siūlymas ir jų įgyvendinimas drauge su kitais;*
- ✓ *kūrybinių galių puoselėjimas.*

Veiklos prioritetai 2018–2020 m.

1. Mokykla kiekvienam. Ugdymo turinys, pritaikytas mokinio asmenybės brandai.

Prioriteto aprašymas.

Ugdymo turinį sudaro tai: 1) ko mokoma ir mokomasi; 2) kaip mokoma ir mokomasi; 3) kaip vertinama mokinių pažanga ir pasiekimai; 4) kokios mokymo ir mokymosi priemonės, erdvės naudojamos.

Svarbus ugdymo turinio aspektas – į kompetencijas orientuotas ugdymas (ypač į mokėjimo mokyti kompetenciją).

Atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius siekiama užtikrinti, jog kiekvienam mokiniui būtų sudarytos geriausios įmanomos ugdymosi sąlygos, kurių reikia, kad jis galėtų pasiekti geriausių mokymosi rezultatų. Mokymasis per patirtį ir tiesioginį veikimą orientuojamas į aktyvų mokinio dalyvavimą mokyme(si).

Geros mokyklos koncepcijoje, patvirtintoje Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, reglamentuojami iššūkiai mokyklai. Mokinio asmenybės

ūgtis yra vienas svarbiausių iššūkių ir jo atsakui svarbus ugdymo turinys: 1) padedantis formuoti šiuos mokinio bruožus: savivoką, savivertę, vertybes; 2) gerinti mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą (mokinių įgytas bendrąsias ir dalykines kompetencijas).

Ugdymą reglamentuojančiuose dokumentuose svarbu planuoti ir siekti gimnazijoje saviraiškaus mokinių dalyvavimo: veiksmingų neformaliojo švietimo programų, projektų, akcijų, renginių įgyvendinimo. Saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime yra toks pat svarbus asmenybės augimui, kaip ir formalus ugdymas. Geroje mokykloje gyvenimas ir ugdymas(is) susilieja, persipinantis veikloms, joms skirtoms erdvėms, laiko organizavimui ir patirtims. Svarbu planuoti ir įgyvendinti ugdymo turinį, suprantamą ir priimtina gimnazijos bendruomenei, numatantį tinkamas ugdymo(si), mokymo(si) galimybes: ugdymas – įdomus, aktualus, auginantis, atviras ir patirtinis, personalizuotas (suasmenintas) ir savivaldis, interaktyvus, kontekstualus. Ugdymo turinys įdomus, provokuojantis, pakankamai platus ir gilus, kuriantis iššūkius. Mokomasi spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos.

Ugdymo turinyje svarbios formaliojo ir neformaliojo švietimo sąsajos. Pripažįstant sąsajas tarp formaliajame ir neformaliajame švietime mokinio įgytų kompetencijų, labai svarbu, jog kompetencijos, pademonstruotos neformaliajame švietime, būtų vertinamos ir formaliajame.

Vertinimas ir įsivertinimas yra neatsiejamas nuo mokymosi ir yra svarbus ne tik mokinio mokymuisi, bet ir visos mokyklos veiklai. Vertinimas ir įsivertinimas padeda tobulėti mokiniui. Veiksmingas vertinimas motyvuoja mokinių (atskleidžia jo pažangą ir pasiekimus), užtikrina asmeninę mokinio pažangą (individualizavimas).

Veiksmingas įvairių šiuolaikinių ir tradicinių mokymo priemonių naudojimas sudaro sąlygas įprasminti mokymą(si). Ugdymo(si) aplinka mokyklose – dinamiška, atvira ir funkcionali. Tai – „klasės be sienų“ (patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė; ugdymąsi stimuliuojanti aplinka (knygos, detalių ir įrangos įvairovė, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai, garsai, kvapai, patogi (ne)tvarka ir kt.); mokinių indėlis kuriant aplinką (įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje); virtuali aplinka (mokyklos interneto svetainė, jos turinio ir naudojimo būdų įvairovė, gyvumas, populiarumas).

Funkionali, dinamiška ugdymo(si) aplinka – stimuliuojanti mokinių mokymąsi, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą. Demonstruojami ne tik baigti mokinių darbai, tampantys interjero ar eksterjero puošybos elementais, bet ir darbo, kūrybos, diskusijų procesas – užrašai, eskizai, planai, modeliai ir pan. Patalpos patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos, maloniai spalvingos. Numatytos galimybės mokytis individualiai ir grupėmis, tyloje ir bendraujant.

Įvairių edukacinių aplinkų muziejuose, bibliotekose ir kitose panaudojimas, mokymąsi daro įvairesnį, prasmingesnį, įdomų.

Svarbiausi darbai prioriteto įgyvendinimui 2018–2020 m.:

1. Įgyvendinti savitą ugdymo turinį, padedantį užtikrinti mokinio mokymosi pažangą – 2019 m. IV ketv.
2. Taikyti patirtinį ugdymą vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų rekomendacijomis (pagrįstas abejojimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, jas taisyti) – 2018 m. IV ketv.
3. Sukurti prasmingą, sąmoningą, savivaldų gyvenimą gimnazijoje – 2019 m. II ketv.
4. Sukurti ir naudoti lengvai pertvarkomas, funkcionalias, įvairias erdves ugdymui(si) – 2020 m. III ketv.

2. Gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į veiklas ir tobulėjimas.

Prioriteto aprašymas.

Geros mokyklos koncepcijoje nurodomi šie ugdymo principai: partneriškumas - mokytojas yra mokinio pagalbininkas tyrinėjant pasaulį, mokymosi partneris, tačiau ir autoritetas tose srityse, kuriose mokiniui nepakanka patirties ar išminties. Mokoma(si) pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi, siekiais, prasmės suvokimu; asmenybių įvairovė - nuostatų pozityvumas (savivertė; tikėjimas, pasitikėjimas ir rūpinimasis mokiniiais; darbo motyvacija – domėjimasis savo dalyku ir darbu mokykloje, entuziazmas); profesionalumas asmeninis tobulėjimas, subalansuotas kolektyvas.

Mokyklos bendruomenė – besimokanti organizacija. Ją apibūdina šie bruožai: mokymasis su kitais ir iš kitų (bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais,

sumanymais ir kūriniais, stebint kolegų pamokas, drauge studijuojant įvairius šaltinius, mokantis iš mokinių); sutelktumas (mokytojų ir kito personalo telkimas į pasidalijusias pareigomis, vienos kitoms padedančias ir bendrų profesinių tikslų siekiančias grupes); refleksyvumas (mokyklos bendruomenės diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas, jais pagrįsti susitarimai dėl ateities ir planavimas); mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas (personalo tobulinimosi paskatos ir jo organizavimo sistema); organizacijos atvirumas pasauliui (partnerystės, bendri projektai, absolventų pasitelkimas, tinkliniai ryšiai ir kt.).

Lyderystė ir vadyba yra įgalinančios. Joms būdinga: dialogo ir susitarimų kultūra, pa(si)dalyta lyderystė, veiksmingas administravimas, kūrybiškumas ir valia veikti. Mokykloje skatintina veiksminga savivalda. Komandų mokykloje, klasėje formavimas, kiekvieno mokinio asmeninių tobulėjimo ar mokymosi tikslų nustatymas – labai svarbi mokytojo, klasės vadovo funkcija.

Reguliariai rengiami susitikimai, kuriuose bendruomenės nariai galėtų pristatyti vieni kitiems savo siekius ar idėjas, diskusijų grupelėse galėtų būti ieškomi sprendimai, bendruomenės nariai galėtų savanoriauti sprendžiant tam tikrus klausimus ar problemas, padėti rasti išteklių, reikalingų problemoms spręsti. Tradicinių švenčių, atmintinų dienų minėjimas, šventimas bendruomenei priimtinausia forma, atveriant mokyklos durys ne tik tiesiogiai su mokykla susijusiems žmonėms, bet ir pakviečiant dalyvauti šalia gyvenančius žmones. Kitas būdas į mokyklos gyvenimo akiratį įtraukti vietas bendruomenę yra per mokinių socialinę praktiką. Mokiniai lanko šalia mokyklos gyvenančius vienišus senelius, negalią turinčius žmones. Tokių apsilankymų tikslas – bendravimas, socialinių paslaugų suteikimas ir kartu mokinių sąmoningumo ugdymas. Tėvai nuolat informuojami ir skatinami dalyvauti nustatant geriausius būdus siekti vaiko mokymosi pažangos; nuolatos vyksta trišaliai pokalbiai (tarp mokytojo, mokinio ir jo tėvų).

Palankaus mikroklimato, pozityvių tarpasmeninių santykių kūrimas – svarbūs veiksniai mokymo(si) sėkmei užtikrinti. Mokyklos aplinkoje mokiniai turi jaustis saugūs, sveiki ir pilnaverčiai žmonės. Svarbu vertinti tai, kad visas mokyklos „gyvenimas“ turi tiesioginės įtakos mokinio asmenybei, jo ateities formavimuisi, socialinei ir psichologinei raidai, mokytojų emociniam stabilumui, fizinei sveikatai ir ugdymo proceso kokybei. Kuriant teigiamą mikroklimatą mokykloje esminė sąlyga yra mokinių pažinimas. Mokykloje turi vyrauti supratingumas, demokratiškas požiūris į mokinį, pagarba jam, gebėjimas išklausti mokinį: skatintina švęsti klasės, mokyklos šventes, kurti tradicijas, visiems laikytis vienodų taisyklių.

Mokyklos mikroklimatas yra visos mokyklos gyvenimo pagrindas, kurį sudaro mokyklos bendruomenės narių santykių įvairovė, mokyklos darbo organizavimas, tinkamai sukurta mokyklos erdvė, mokymo būdai bei metodai.

Svarbiausi darbai prioriteto įgyvendinimui 2018–2020 m.:

1. Įgyvendinti veiksmingą trišalę komunikaciją (susitarimus) mokymo(si) sėkmei – 2020 m. II ketv.
2. Taikyti reguliarių mokinio ūgties fiksavimą ir aptarimą – nuo 2018 m. II ketv.
3. Tikslingai tobulinti mokytojų ir pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją, įgytas kompetencijas, žinias veiksmingai taikyti ugdyme – nuo 2018 m. I ketv.
4. Sukurti pozityvius tarpasmeninius santykius gimnazijos bendruomenėje – 2019 m. II ketv.
5. Sukurti prasmingą, sąmoningą, savivaldų gyvenimą gimnazijoje – 2019 m. II ketv.
6. Sukurti ir tikslingai įgyvendinti gimnazijos įvaizdžio formavimo politiką - 2019 m. II ketv.

Strateginio tikslo pavadinimas.

Siekti kiekvieno mokinio pažangos, kuriant ir įgyvendinant savitą ugdymo turinį

Kodas

1

Strateginio tikslo aprašymas.

Vilkaviškio r. savivaldybės prioritetas – „užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę“ (Vilkaviškio rajono savivaldybės 2017-2019 metų strateginis veiklos planas).

Strateginis tikslas suformuluotas, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos analizę, Savivaldybės, Lietuvos švietimo prioritetus. Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. akcentuojami šie siekiai: „visuomenė turi tapti veiklia, nuolat besimokančia, puoselėjanti lyderystę, nuolatinį tobulėjimą, siekianti aukštos kokybės“. Įgyvendinant strateginį tikslą, gimnazijoje būtina kryptinga ugdymo(si) duomenų analizė, padedanti matuoti kiekvieno mokinio mokymosi (ūgties) pažangą ir veiklos įsivertinimo rezultatais grįsta veikla. „Ugdymo metu sudaromos palankios galimybės skleisti individualiems gebėjimams. Siekiama užtikrinti mokinių tautinę ir pilietinę tapatybę, stiprinti jų

motyvaciją mokytis“ (2013-12-23 LR Seimo nutarimas Nr. XII-745 „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos patvirtinimo“ (Nacionalinis prioritetas).

Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėse, patvirtintose 2017 m. liepos 11 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu, konstatuojama: „Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos tikslas – vadovaujantis humanistinėmis vertybėmis sutelkti pedagogų, visos mokyklos bendruomenės pastangas kiekvieno mokinio individualybei atsiskleisti, užtikrinti asmenybės brandą, pasiekimus ir pažangą.“

Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 patvirtintų 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planuose reglamentuojama: „Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinyš nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinyš, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.“

Savita mokyklos strategija ir kultūra aprašoma Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėse aprašoma: „Ugdymas yra veiksmingas, kai (...) vadovaudamiesi bendruomenę vienijančiomis vertybėmis ir siekiniais, ji prisiima įsipareigojimus ir drauge kuria mokykloje savitą ugdymo(si) ir bendrystės aplinką – ateities visuomenės modelį. Stiprinti mokyklos ir vietos bendruomenės sąveiką (18.3. p.)“. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje savita mokykla apibrėžiama kaip mokykla, kurioje: „sudaromos prielaidos kurti savitą mokyklos strategiją ir kultūrą, atitinkančias jos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų bei administracijos – pripažintas vertybes ir nacionalinės švietimo politikos uždavinius (galimi modeliai – darnios mokyklos, „žaliosios“ mokyklos, sveikata stiprinančios mokyklos ir kt.); puoselėjama mokyklos partnerystė su vietos valdžios institucijomis, nevyriausybinėmis organizacijomis, mokslo ir verslo atstovais, remiamos inovatyvių ugdymo ir ugdymosi aplinkų kūrimas, užtikrinamas ugdymo turinio aktualumas ir įvairovė“.

Įgyvendinant šį tikslą, siekiama visa apimančio, kokybiško ugdymo, sąlygų ugdymui(si) sudarymo mokiniams. Kokybiškas ugdymas gimnazijoje pasireiškia švietimą reglamentuojančių teisės aktų ir susitartų gimnazijoje ugdymo kokybės kriterijų įgyvendinimu. Savitumas suvokiamas, kaip mokinių (ypač I–II kl.) karjeros ugdymas – nuo veiklų pamokose, klasių vadovų veikloje iki profesinio veiklinimo priemonių.

Puoselėjant kiekvieno mokinio ūgtį, gimnazijoje nuosekliai siektina personalizuoti, individualizuoti mokymą(si) ir mokinių pažangos (įsi)vertinimą visuose mokymo(si) etapuose.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa.

Kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo(si), įvairiose edukacinėse aplinkose programa.

Strateginio tikslo pavadinimas.	Kodas
Skatinti lyderystės raišką.	2
Strateginio tikslo aprašymas. <p>Vilkaviškio rajono savivaldybės 2017–2019 m. strateginio veiklos plano Žinių visuomenės plėtros programos strateginis veiklos tikslas – kurti iniciatyvią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir diegti pažangų kokybišką valdymą, mažinant administracinę naštą.</p> <p>Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje, aprašant švietimo politiką, numatomas veiklos aspektas – „Švietimo vadyba racionaliai ir nuosekliai įtraukia mokyklų bendruomenes, atveria daugiau erdvės mokiniams, tėvams ir socialiniams partneriams siekti, kad besimokantieji įgytų reikiamų kompetencijų.“</p> <p>Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija akcentuoja – „Mokyklose įtvirtinamas įtraukiantis ugdymas (<i>toleruojama įvairovė; pozityvus požiūris į asmens skirtumus; abipusiai palankių mokyklos, šeimos ir bendruomenės ryšių</i> skatinimas).“</p> <p>Geros mokyklos koncepcijoje lyderystė mokykloje apibrėžiama, kaip įgalinanti, kuriai būdinga: „dialogo ir susitarimų kultūra (visų mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus); pa(si)dalyta lyderystė (pagrįsta pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu, skatinanti imtis iniciatyvos ir prisiimti atsakomybę valdymo kultūra); veiksmingas administravimas (skaidrus, paprastas, neapkraunantis, patogus administravimas, veiksmingas išteklių skirstymas ir ekonomišką jų</p>	

naudojimas); kūrybiškumas ir valia veikti (idėjų kūrimas, eksperimentavimas, drąsa rizikuoti, priimti sunkius sprendimus ir atkaklumas juos įgyvendinant). Mokykloje skatintina veiksminga savivalda. Aktyviai dalyvaudami savivaldos veikloje, mokiniai ugdo socialinius gebėjimus, mokosi dirbti komandoje, išsiugdo gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas, atsiskleidžia kaip lyderiai. Aktyvūs mokinių tėvai savivaldos institucijose tampa mokyklos šeiminkais ir įsitraukia į vaikų ugdymą.

Mokyklos bendruomenė – tai ne tik žmonės, bet ir ryšiai tarp jų – mokyklos kultūra, etosas. Mokyklos vidaus kultūra paremta pagarbiais tarpusavio santykiais, pasitikėjimu bei empatija. Kiekviena mokykla yra unikali, sutelkusi unikalų žmonių derinį ir esanti specifinėje aplinkoje ir sąlygose. Komandų mokykloje, klasėje formavimas, kiekvieno mokinio asmeninių tobulėjimo ar mokymosi tikslų nustatymas – labai svarbi mokytojo, klasės vadovo funkcija.

Mokytojai savo žiniomis ir patirtimi apie kiekvieną mokinį turėtų dalintis vieni su kitais, šis procesas turi būti skaidrus, įtraukiantis mokinio tėvus. Norint skatinti bendruomenės narių (mokytojų, mokinių ir jų tėvų) aktyvumą ir įsitraukimą, sudaromos sąlygos pasidalinti idėjomis, suteiktos galimybės įsitraukti į mokyklos veiklą. Visų pirma bendruomenės nariai turi būti nuolat ir sistemingai informuojami apie vykstančius procesus, esančias problemas bei pakviečiami bendradarbiauti. Mokyklos veikla – atvira, skaidri, įtraukianti bendruomenės narius, savininko atstovus priimant ir įgyvendinant sprendimus. Svarbu, kad bendruomenei burti ir mokinių tėvams įtraukti būtų nuolat, sąmoningai ir kryptingai dedamos pastangos (skiriami žmogiškieji resursai su atitinkamomis kompetencijomis, nuolat planuojama ir analizuojama, gaunamas grįžtamasis ryšys).“

Gimnazijoje reguliariai rengtini susitikimai, kuriuose bendruomenės nariai galėtų pristatyti vieni kitiems savo siekius ar idėjas, diskusijų grupėse ieškoti sprendimų ir juos įgyvendinti, bendruomenės nariai galėtų savanoriauti, sutelkti išteklius problemoms spręsti, siekiam įgyvendinti

Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa.

Besimokančios bendruomenės programa.

Programų aprašymas
1 priedas

Kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo(si), įvairiose edukacinėse aplinkose programa (programos pavadinimas)

PROGRAMOS APRAŠYMAS

Biudžetiniai metai	2018 m.		
Asignavimų valdytojas	Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija	Kodas	190484769
Vykdytojas	Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija	Kodas	190484769

Šia programa įgyvendinamas strateginis tikslas	Siekti kiekvieno mokinio pažangos, kuriant ir įgyvendinant savitą ugdymo turinį.
--	--

Bendroji informacija apie programą

Mokymosi sėkmę mokykloje lemia mokymosi programų veiksmingumas, mokymosi aplinka, mokytojų asmeninės savybės, mokinio tėvų teikiama mokymosi pagalba ir asmeninės vaiko savybės, tokios kaip: noras pažinti, motyvacija mokytis, nuostatos, gebėjimas susieti informaciją, pasitikėjimas savimi, gebėjimas sutelkti dėmesį, gebėjimas keistis bei pritaikyti turimas žinias ir kitos savybės, kurių pagrindai įgyjami dar iki mokyklos. Gimnazija – mokykla kiekvienam.

Svarbu, kad mokinyt turėtų nuostatas, kad nuo jo paties priklauso siekiamas tikslas ir rezultatas, nuo jo darbo ir visų įdėtų pastangų, o ne nuo kitų; kad jis pasijustų atsakingas už savo mokymąsi. Pozityvi mokymosi patirtis suformuoja mokinio įsitikinimą, kad jis viską gali padaryti pats, dėl to jis nebijo klysti ir išmoksta mokytis iš savo klaidų.

Siekiant sėkmingo mokinių mokymosi gimnazijoje strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu dėmesys skiriamas mokymosi programų veiksmingumui, mokymosi aplinkos gerinimui, mokytojų

tobulėjimui. Gimnazijos mokytojai kasmet inicijuoja ne mažiau kaip 20 pamokų kitose edukacinėse erdvėse, tradicinės veiklos – profesinis mokinių veiklinimas, profesinis švietimas, karjeros ugdymas.

Mokytojai yra atviri pokyčiams ir naujovėms, profesionalūs, išmanantys dalykų turinį bei didaktiką. Mokytojai kartu su mokiniais numatys ugdymosi tikslus, planuos mokymąsi, vertins ir reflektuos mokymosi procesą, mokinių pažangą ir pasiekimų rezultatus. Gimnazijoje užtikrinamas kokybiškas mokinio ugdymas(is), saugumas, individualizuotas / personalizuotas vadovavimas mokymuisi, glaudūs ryšiai su mokinio tėvais (rūpintojais). Tėvai (rūpintojai) įtraukiami į mokyklos bendruomenės ir klasės gyvenimą, kartu su jais aptariamas jų vaiko ugdymasis (individualiuose pokalbiuose), mokymosi tikslai ir numatomi rezultatai. Tėvams (rūpintojams) laiku teikiama išsami informacija apie jų vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą. Mokytojai, švietimo pagalbos ir kiti specialistai, karjeros konsultantas bendradarbiaus tarpusavyje: drauge planuoja veiklas, dalinsis informacija, kuri reikalinga mokinių poreikiams pažinti ir ugdymui personalizuoti, derins ir integruos dalykų turinį, mokymo ir vertinimo metodus. Ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitiks ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatomus rezultatus.

Kompetencijos, ypač nuostatų dėmuo, vertinamos ir įsivertinamos mokinių ir mokytojo sąveikoje, dialoguose, diskusijose, renkant ir kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus (mokinių darbai, įvertinimai, įsivertinimai, komentarai, refleksijos) vertinimo aplankuose.

Mokymo(si) aplinką sudaro mokyklos, namų, gamtos, socialinė ir kultūrinė bendruomenės aplinka. Gimnazijoje aplinka bus pritaikyta darbui grupėse, mokymuisi bendradarbiaujant ir individualiam mokymuisi, poilsiui, mokytojų bendradarbiavimui, tėvų (rūpintojų) dalyvavimui mokyklos gyvenime.

Programos uždaviniai:

1. Parengti ir įgyvendinti ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašą 2018 m., įtraukiant į aprašo parengimą gimnazijos bendruomenę (organizuoti apklausas, diskutuoti).
2. Įgyvendinti motyvuojantį, įdomų, patrauklų, prasmingą, dinamišką, inovatyvų ugdymo(si) procesą, veiksmingą karjeros ugdymą (I–II klasėse).
3. Personalizuoti mokymą(si), skatinantį mokinius patiems kurti savo žinojimą, remiantis turima patirtimi, įgyjant naujas patirtis.
4. Ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas (asmeninės, mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinės-pilietinės, kultūrinės, kūrybiškumo).
5. Puoselėti pagarbius, konstruktyvius, geranoriškus, tolerantiškus santykius bendruomenėje.
6. Įrengti, naudotis mokymuisi pritaikoma mokyklos ir kitomis edukacinėmis aplinkomis.

Numatomi programos įgyvendinimo rezultatai:

1. Beveik visi (ne mažiau 91 proc.) gimnazijos mokiniai daro mokymosi pažangą.
2. Mokinių mokymosi pažangumas yra 100 proc.
3. Mokinių mokymas(is) iš dalies (ne mažiau 35 proc.) grindžiamas praktine, patirtine, projektine, profesinio veiklinimo (ypatingai I–II klasėse) ir(ar) kita veikla.
4. Dalies (ne mažiau kaip 40 proc.) mokinių mokymasis yra sąmoningas ir savivaldus.
5. Dauguma (ne mažiau kaip 86 proc.) bendruomenės narių yra patenkinti mikroklimatu ir santykiais gimnazijoje.
6. Įgyvendintas II gimnazijos renovacijos etapas.

Veiksmai, numatyti Vilkaviškio rajono plėtros strateginiame plane, susiję su programa.

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2011–2018 metų plėtros strateginio plano Žinių visuomenės plėtros programoje numatytos šie tikslai, uždaviniai, priemonės:

1.1. Tikslas: Užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, gerinti infrastruktūrą ir sudaryti sąlygas informacinės žinių visuomenės plėtros tęstinumui rajone

1.1.1. Uždavinys: Gerinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę užtikrinančias sąlygas švietimo įstaigose.

1.1.2. Uždavinys: Plėsti neformalaus ugdymo ir suaugusiųjų švietimo bei mokymosi galimybes.

1.1.3. Uždavinys: Skatinti žinių visuomenę plėtrą rajone.

Siekiant įgyvendinti numatytus uždavinius Savivaldybėje planuojama:

1. Išlaikyti švietimo įstaigose tinkamas ugdymo(si) aplinkas ir stiprinti švietimo įstaigų materialinius ir intelektualinius resursus, tenkinti vaikų ir jaunimo pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.

2. Siekiama, kad neformalus ugdymas, kaip sudėtinė švietimo sistemos dalis, būtų skirta tikslingam ir tęstiniam įvairaus amžiaus vaikų prigimtinių galių, įvairių gebėjimų, polinkių atskleidimui, saviraiškos poreikių, pažintinių interesų tenkinimui, kūrybiškumo plėtojimui, kultūrinių vertybių puoselėjimui, turiningo laisvalaikio praleidimui, socializacijai ir nusikalstamumo prevencijai ugdymo institucijose. Vykdam šį tikslą, į veiklą integruojami ir specialiujų poreikių vaikai. Įgyvendinant numatytus uždavinius mokyklos apsirūpins modernesnėmis mokymo, techninėmis priemonėmis, plačiau taikys informacines technologijas, efektyvesnis švietimas įgalins išugdyti vaikų vertybines orientacijas.

Efektyviau naudojant švietimui skiriamas lėšas, gerės švietimo paslaugų kokybė, atsiras galimybė teikti asmenims švietimo paslaugas pagal jų gebėjimus ir poreikius, kad kiekvienas privalomo mokyti amžiaus vaikas lankytų mokyklą. Visiems mokiniams ir mokytojams bus sudarytos saugios, atitinkančios higienos bei technologinius reikalavimus ugdymo(si) sąlygos, suteikta galimybė pasirinkti saviraiškos sritį, ugdymo programą. Pagerės materialinė – techninė – švietimo bazė.

Programų aprašymas
2 priedas

Besimokančios bendruomenės programa
(programos pavadinimas)

PROGRAMOS APRAŠYMAS

Biudžetiniai metai	2018 m.		
Asignavimų valdytojas	Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija	Kodas	190484769
Vykdytojas	Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija	Kodas	190484769

Šia programa įgyvendinamas strateginis tikslas	Skatinti lyderystės raišką.
--	-----------------------------

Bendroji informacija apie programą

XXI amžiaus mokykla sutelkia pastangas kurti ir plėtoti bendravimo, bendradarbiavimo, mokymosi kartu ir vieniems iš kitų kultūrą. Sėkmingos mokyklos veiklos pamatu tampa bendradarbiavimu grįsti santykiai, kurie aprėpia įvairiopą partnerystę.

Įgyvendinant programą, siekiama, kad gimnazijos bendruomenė formuluotų idėjas, jas įgyvendintų. Bendruomenės iniciatyvos reikštųsi, kaip veiklos apmąstančių ir rezultatų siekiančių mokytojų, aktyvių mokinių tėvų (rūpintojų), mokinių.

Svarbu įtraukti kuo daugiau mokyklos bendruomenės narių į kokybiškai naujais santykiais grįstą besimokančią bendruomenę. Mokyklos bendruomenėje bus kuriami naujos komunikavimo ir bendradarbiavimo formos. Formuojami santykiai vietos politiniais, religiniais lyderiais, žiniasklaidos atstovais, galinčiais daryti tiesioginę ar netiesioginę įtaką ugdymo(si) proceso kokybei.

Tėvai (rūpintojai) įtraukiami į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, dalyvauja, mokiniui susidarant individualų ugdymosi planą, supažindinant mokinius su darbo ir profesijų pasauliu.

Mokytojų santykiai su mokiniais grindžiami pasitikėjimu mokinio galimybėmis, ugdančiąja sąveika. Mokytojai yra žinojimo ekspertai ir skatina mokinius (pagal jų galias) prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Mokytojai kartu su mokiniais numato ugdymosi tikslus, planuoja mokymąsi, vertina ir reflektuoja mokymosi procesą, pažangą ir pasiekimus. Mokytojai geba profesionaliai atpažinti mokinių poreikius, įžvelgti gabumus, mokymosi ir socialiai problemiškas sritis (specialiuosius ugdymosi poreikius, problemišką elgesį, socialinės nelygybės požymius ir kt.) ir laiku ieškoti tinkamų sprendimų: pritaikyti ugdymo metodus, bendradarbiauti tarpusavyje ir su švietimo pagalbos specialistais, tarpinstitucinėmis komandomis, tėvais (rūpintojais). Mokytojai yra įvaldę informacines komunikacines technologijas ir pritaiko jas ugdymo turiniui kurti, ugdymuisi planuoti ir organizuoti,

mokinių mokymosi procesui bei pažangai stebėti ir vertinti, bendradarbiauti su kitais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, tėvais (rūpintojais).

Siekiami kurti saugią, sveiką emocinę ir lengvai pertvarkomą fizinę mokymo(si) aplinką, atitinkančią besimokančių mokinių amžių ir ugdymosi tikslus. Puoselėjami pagarbūs, konstruktyvūs, geranoriški, tolerantiški, lygiaverčiai, grindžiami bendradarbiavimu, atjauta santykiai tarp mokyklos bendruomenės narių. Mikroklimatas pasižymės pasitikėjimu mokiniais, jų poreikių, lūkesčių, nuomonės pripažinimu, efektyvia pagalbos mokiniui sistema. Puoselėjant veiksmingą mikroklimatą pamokose, siekiama, kad ugdymo(si) procesas taptų motyvuojančiu, prasmingu, įdomiu, interaktyviu – grindžiamu mokinių bendradarbiavimu, integraliu, personalizuotu – skatinančiu savivaldį mokinių mokymąsi.

Siekiant aktyvaus mokinių įsitraukimo į ugdymąsi, ugdymas grindžiamas mokinio supratimu ir prireikus pagalba jam.

Programos uždaviniai:

1. Organizuoti reguliarius mokinių, jų tėvų (rūpintojų), mokytojų, gimnazijos vadovų susitikimus, skirtus mokymosi sąlygų, mokymosi sėkmės aptarimui.
2. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius (ne mažiau kaip 2 per metus) ir juos aptarti (reflektuoti) mokytojų bendruomenėje.
3. Organizuoti šviečiamuosius renginius (ne mažiau kaip 2 per metus) mokiniams ir jų tėvams (rūpintojams). Veiklos kryptis – profesinis švietimas, karjeros ugdymas.
4. Puoselėti gimnazijos tradicijas, įtraukiančias visą bendruomenę.
5. Formuoti iniciatyvią gimnazijos savivaldą.

Numatomi programos įgyvendinimo rezultatai:

1. Per mokslo metus bent du kartus vyksta mokytojų, mokyklos vadovų, mokinio, mokinio tėvų (rūpintojų, teisėtų vaiko atstovų) susitikimai ir pokalbiai apie mokinio pasiekimus, ugdymąsi, elgesį.
2. 2020 m. taikomi veiksmingi mokinių ūgties fiksavimo būdai ir procesai.
3. Mokytojai tobulina profesinę (asmeniškai) ir bendrąsias (drauge visas mokytojų kolektyvas, gimnazijos bendruomenės dalis) kompetencijas.
4. Mikroklimatu gimnazijoje patenkinti ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir jų tėvų, 95 proc. mokytojų ir kitų darbuotojų. *(tikslintina)*
5. Gimnazijos savivaldos institucijos yra aktyvios, veiklios, įgyvendinančios idėjas, puoselėjančios gimnazijos tradicijas.
6. 2019 m. sukurta komunikavimo sistema, padedantis viešinti gimnaziją bendruomenėje, rajone, šalyje.

Veiksmai, numatyti Vilkaviškio rajono plėtros strateginiame plane, susiję su programa.

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2011–2018 metų plėtros strateginio plano Žinių visuomenės plėtros programoje numatytos šie tikslai, uždaviniai, priemonės:

1.1. Tikslas: Užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, gerinti infrastruktūrą ir sudaryti sąlygas informacinės žinių visuomenės plėtros tęstinumui rajone

1.1.1. Uždavinys: Gerinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę užtikrinančias sąlygas švietimo įstaigose.

1.1.2. Uždavinys: Plėsti neformalaus ugdymo ir suaugusiųjų švietimo bei mokymosi galimybes.

1.1.3. Uždavinys: Skatinti žinių visuomenę plėtrą rajone.

Siekiant įgyvendinti numatytus uždavinius Savivaldybėje planuojama:

1. Sudaryti galimybės pedagogams įsisavinti naujus darbo metodus.

2. Mokykloms suteikiama daugiau laisvės lanksčiau organizuoti ugdymą, taikyti inovacijas, nusimatyti veiklos tobulinimo kryptis.

3. Siekti ne tik akademinį rezultatų, bet ir plėsti kultūrinės saviraiškos, lyderystės, kūrybingumo, verslumo, profesinių gebėjimų ugdymo galimybes, paramą savanorystės iniciatyvoms, rūpintis socialiniu, emociniu, lytiniu ir tarpkultūriniu ugdymu.

4. Siekiama, kad pedagogų bendruomenės sudarytų nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai.

Igyvendinant numatytus uždavinius Savivaldybėje numatoma, kad mokyklos labiau atsiskaitys už savo veiklą ir informuos visuomenę apie savo veiklos kokybę ir rezultatus. Numatys ne tik akademinį rezultatų siekius, bet ir plėtos kultūrinę saviraišką, lyderystę, kūrybingumą.

Programų Nr. 1, Nr. 2 įgyvendinimo lėšų poreikis (asignavimai) ir numatomi finansavimo šaltiniai (eurai)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2017 m.	Asignavimai biudžetiniams 2018 m.	2018-tiesiems m. patvirtinta Vilkaviškio r. Savivaldybės taryboje	Projektas 2019 m.	Projektas 2020 m.
1. IŠ VISO ASIGNAVIMŲ:	1265500,00	1202100,00		1205600,00	1205600,00
1.1. Išlaidoms:					
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	847400,00	800000,00		812500,00	812500,00
1.2. turtui įsigyti	10000,00	700,00		700,00	0,00
2. Finansavimo šaltiniai					
2.1. Savivaldybės biudžetas:	1265500,00	1202100,00		1205600,00	1205600,00
2.1.1. iš jo: valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija VB	997400,00	912600,00		912600,00	912600,00
2.1.2. Savivaldybės funkcijoms skirti asignavimai SB	253000,00	278500,00		282000,00	282000,00
2.1.3. Pajamos už suteiktas paslaugas SP	15100,00	11000,00		11000,00	11000,00
2.2. Kiti šaltiniai:	0	0		0	0
2.2.1. 2% parama					
2.2.2. Skolintos lėšos					
2.2.3. Tėvų įnašai ir rėmėjų lėšos					
2.2.4. Projektinė veikla					
2.2.5. LR ŠMM					
2.2.6. Rėmėjų lėšos					
2.2.7. Valstyb. dotacija					

